



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (INEF)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Actividad Física y Deporte en poblaciones marginales.

CRÉDITOS: 4.

CURSO EN EL QUE SE IMPARTE: 5º.

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Optativa.

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

El cambio económico y social que ha sufrido España en las últimas décadas está provocando en nuestra sociedad la aparición de grupos marginales difíciles de integrar porque su situación económico - social, cultural, mental y de salud está muy por debajo del umbral medio.

A través de la actividad física y el deporte, colaboraremos junto a otros profesionales a mejorar su calidad de vida e integración.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

1. Informar y orientar a los alumnos sobre los problemas de cada uno de los grupos marginales de estudio.
2. Proporcionar habilidades de comunicación y empatía que permitan actuar con facilidad entre los diversos colectivos.
3. Aprender a transferir adecuadamente los contenidos propios de la actividad física y los deportes a los grupos marginales de referencia.
4. Abrir una nueva perspectiva profesional de colaboración con los equipos multidisciplinares que se establezcan.

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS EN BLOQUES DIDÁCTICOS:

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 1^{ER} BLOQUE:**

- Conocer los orígenes de la condición marginal y sus características.

- **DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):**

- Tema 1: Introducción a lo marginal.
- Tema 2: Modalidades de marginación social.
- Tema 3: Rasgos esenciales de la condición marginal.
- Tema 4: Características del actual sistema social.

- **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:**

- Alberdi I.: *“Informe sobre la situación de la familia en España”*. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid 1995.
- Albira, F., Canteras, A.: *“Delincuencia y marginación juveniles”*. Ministerio de Cultura. Madrid, 1985.
- Basaglia, F. y otros: *“La mayoría marginada”*. Ed. Laia. Barcelona, 1977.
- Gonzalez Gonzalez, E.: *“Delincuencia juvenil: sus causas”*. Fundación Santamaría. Madrid, 1987.
- Lobo Aleu, E.: *“La protección de niños y niñas en situación de riesgo social”*. Comunidad de Madrid. Madrid 1995.
- Lopez Hernández, Gerardo M.: *“Condición marginal y conflicto social”*. Talasa Ediciones. Madrid, 1999.



- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 2º BLOQUE:**

- Estudio y clasificación de los colectivos marginales.
- Establecimiento de líneas de conexión entre los mismos.

- **DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):**

- Tema 1: El fracaso escolar.
- Tema 2: Los inmigrantes.
- Tema 3: Población reclusa.
- Tema 4: Parados de larga duración.
- Tema 5: Los gitanos.
- Tema 6: La prostitución.
- Tema 7: Personas sin hogar (vagabundos).
- Tema 8: Los drogodependientes.

- **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:**

- Álvarez, V.: “*Pedagogía popular en grupos marginados*”. Ed. Zero. Bilbao, 1979.
- Apisma-Gese: “*Marginación social del menor. Origen, situación, alternativa*”. Caja de Ahorros de Alicante y Murcia. Murcia.
- Arnaz, E.: “*Cultura y prisión*”. Ed. Popular. Madrid, 1988.
- Compadre, A.: “*Trabajo con grupos*”. Ministerio de Justicia. Escuela de Estudios Penitenciarios. Madrid, 1989.
- Colectivo I.O.E.: “*La marginación de menores en España*”. Cáritas Española. Madrid 1987.
- Etxeberria, F.: “*El fracaso en la escuela*”. Ed. Erein. San Sebastián, 1987.
- Gamella, J.A.: “*La historia de Julián: Memorias de heroína y delincuencia*”. Ed. Popular. Madrid, 1990.
- López Linaje y otros: “*Grupos marginados y peligrosidad social*”. Ed. Campoabierto. Madrid, 1977.
- Llorens Borrás, A.: “*La droga su problemática actual*”. Ed. Acerbo. Barcelona, 1986.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 3º BLOQUE:**

- Planificar y diseñar programas de actuación en los colectivos de estudio.
- Establecer bases metodológicas para el desarrollo de programas referidos a la salud y calidad de vida.
- Adaptación de objetivos y contenidos del sistema educativo, en referencia al área de la actividad física.

- **DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):**

- Tema 1: El equipo multidisciplinar.
- Tema 2: Competencia por áreas de trabajo.
- Tema 3: Diseño de un proyecto de intervención general.
- Tema 4: Las unidades multipropósito y su aplicación.
- Tema 5: Sesiones tipo (aplicación práctica).

- **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:**

- Fernández, G. y Navarro, V.: “*Diseño curricular en Educación Física*”. Ed. Inde. Barcelona, 1990.
- Gagné, R. y Briggs, L.: “*La planificación de la enseñanza. Sus principios*”. Ed. Trillas. México, 1979.
- González Ramos, J. y otros: “*Programación curricular y unidades didácticas*”. Ed. Escuela Española. Madrid, 1998.



- Román, M. y Diez, E.: *“Currículo y programación. Diseños curriculares de aula”*. Ed. Gos. Madrid, 1994.
- Viciano, J.: *“Planificar en educación física”*. Ed. Inde. Barcelona, 2002.

EVALUACIÓN

- TIPO DE EVALUACIÓN:

- Dado el carácter cuatrimestral de la asignatura, se propone un único examen final que hará media con los talleres y el proyecto final.
- Los alumnos que en la primera convocatoria no superen los mínimos exigidos, podrán presentarse en las siguientes con las mismas condiciones.
- Las notas de los talleres y el proyecto final, una vez superadas, serán válidas para todas las convocatorias.

- Nº Y TIPO DE EXÁMENES PARCIALES:

-- NINGUNO --

- EXÁMEN FINAL:

- **Contenidos:** El temario del programa.
- **Condiciones realización:**
 - o Será necesario haber realizado los 8 talleres y entregar el proyecto de intervención al inicio del examen para poder presentarse.
 - o El examen final constará de 5 preguntas abiertas.
 - o No se permitirá ningún tipo de documentación.
 - o La duración será de 2 horas.

- SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

La calificación que se propone para los alumnos está dividida en 3 partes:

- 1.- Examen teórico sobre el temario de la asignatura (50 % de la nota final).
- 2.- Realización de un proyecto de intervención aplicado a cualquiera de los grupos de estudio (30 %).
- 3.- 4 Talleres prácticos y 4 análisis de videos específicos (20 %).

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AEDES: *“Desajustes sociales y problemas de conducta en la infancia y en la adolescencia. Prevención y terapia”*. Ed. AEDES. Madrid, 1984.
- Antons, K.: *“Práctica de la dinámica de grupos”*. Ed. Herder. Barcelona, 1987.
- ASETIL: *“Manual del educador de calle”*. Ed. ASETIL. Vigo, 2001.
- Berge, A.: *“El niño de carácter difícil”*. Ed. Morata. Madrid 1981.
- Berjano, E.: *“Drogas y delincuencia. Población de alto riesgo”*. Generalitat Valenciana. Valencia, 1986.
- Calleja Gonzalez, Maria F.: *“Prevención de drogodependencias. Modelo educativo y proyecto comunitario”*. Ed. Espérides. Salamanca, 1994.
- Cáritas Española: *“Dossier droga”*. Madrid, 1984.
- Comas, D.: *“Las drogas: guía para mediadores juveniles”*. Ministerio de Cultura. Madrid, 1987.
- Cruz Roja Española. *“El papel de la familia, los compañeros y la escuela en el abuso adolescente de drogas”*. Madrid, 1993.



- Debuyst, C. y Joos, J.: “*El niño y el adolescente ladrones*”. Ed. Herder. Barcelona.
- Devis, M. y Peiro, C.: “*Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*”. Ed. Inde. Barcelona, 1993.
- Freixa I Santfeliu, F.: “*El fenómeno droga*”. Ed. Salvat. Barcelona, 1993.
- Funes Artiaga, J.: Ponencia: “*Cómo y por que acercarse a los adolescentes que consumen drogas*”. Primer congreso internacional “*Infancia y Sociedad. Bienestar y derechos sociales de la infancia*” (Madrid, Noviembre 1989). Ministerio de Asuntos Sociales. Centro de publicaciones. Madrid, 1991.
- Gamella, J.F. y Álvarez Roldan, A.: “*Drogas de síntesis en España. Patrones y tendencias de adquisición y consumo*”. Delegación del gobierno para el plan nacional sobre drogas. Madrid, 1997.
- Garza, F. y Vega, A.: “*La juventud y las drogas. Guía para jóvenes, padres y maestros*”. Ed. Trillas. México, 1983.
- Kelly, J.A.: “*Entrenamiento en habilidades sociales*”. Ed. DDB. Bilbao, 1987.
- Pierón, M.: “*Didáctica de las actividades físicas y deportivas*”. Ed. Gymnos. Madrid, 1988.
- Sánchez Ros, C.: “*Guía básica de drogodependencias para el educador*”. Cruz Roja Española. Asamblea local de Orihuela, 1996.
- SCHÖDER, G.: “*Terapia conductista en niños y jóvenes*”. Ed. Herder. Barcelona.
- SOCIDROGALCOHOL: “*VIII Jornadas Nacionales. Ponencias y comunicaciones*”. Diputación provincial de Valencia. Valencia, 1982.
- Urra Portillo, J.: “*Adolescentes en conflicto. Un enfoque psicojurídico*”. Ed. Pirámide. Madrid, 1995.
- Valverde Molina, J.: “*La cárcel y sus consecuencias. La intervención sobre la conducta desadaptada*”. Ed. Popular. Madrid, 1991.
- Varios: “*Tratamiento penal para menores*”. Ed. Cáritas Española. Madrid, 1989.
- Varios: “*Importancia de la actividad física en la prevención de drogodependencias*”. Revista española de E.F. nº 2, 1999.
- Varios: “*Planteamiento preventivo de la drogadicción a través de la educación física y temas transversales de la E.S.O.*”. Revista española de E.F. nº 4, 1999.
- Varios: “*Condición física en sujetos drogodependientes*”. Revista española de E.F. nº 65.
- Vázquez, B.: “*Guía para una educación no sexista*”. Secretaría de estado de Educación. M.E.C. Madrid, 1990.
- Ventura, M.: “*Actitudes, valores y normas en el currículo escolar*”. Ed. Escuela española. Madrid, 1992.

PAGINAS WEB RECOMENDADAS

- Fundación Secretariado Gitano: <http://web.fsgg.org>
- Ministerio de Sanidad y Consumo (Plan nacional sobre drogas, etc.): <http://www.msc.es>
- Agencia Antidroga de la Consejería de Sanidad: http://www.madrid.org/web_agencia_antidroga
- Ministerio del Interior (Prestaciones Penitenciarias, etc.): <http://www.mir.es>
- Cáritas Española: <http://www.caritas.es>